

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Высокое**

Рассмотрено на
педагогическом совете
учителей МБОУСОШ с.
Высокое
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023г

Согласовано
Зам. директора по
УВР _____
Кудрявцева И.Н.

Утверждаю
Директор МБОУСОШ с
Высокое _____
Половинкина Н.М.
Приказ № 118-п от
« 29 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 1 – 4 классов (2 вариант)

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – это неотъемлемое составляющее социальной жизни человека. Если у ребенка речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно для общения, то речь идёт об альтернативной коммуникации как о всевозможных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих обычную речь.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. В зависимости от характера нарушения у ребёнка в процессе общения, альтернативная коммуникация может носить постоянный характер, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

В связи с тем, что специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Таким образом, можно выделить цель обучения по данной программе.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого необходимо организовать специальную работу по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, таким образом планируя организованное включение в общение.

В зависимости от года обучения программа строится из следующих разделов:

1доп, 1, 2 класс:

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Глобальное чтение
4. Развитие графических умений

3 и 4 класс:

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Данная программа на первую ступень обучения определяет основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При этом в ходе обучения, учитывается речевая активность детей, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

В ходе организации и проведения уроков, необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?).

Задачи формирования представлений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Класс Кол-во часов	1	2	3	4
В неделю	3	3	3	3
За год	99	102	102	102
Всего	405			

Примерное содержание предмета по классам

Информация для педагогов:

В данной программе на первую ступень обучения представлено примерное содержание предмета по классам. Календарно-тематическое планирование в программе построено на основе изучения материала по лексическим темам, на которые отводится определённое количество часов в учебном году. Учитель, составляя программу на определённый класс и учебный год, может менять количество часов отведённых на изучение той или иной лексической темы в календарно-тематическом планировании в зависимости от учебного плана на текущий год обучения. Кроме того, так как обучение данной категории детей строится с учетом индивидуальных их возможностей, учитель может менять или дополнять содержание программы в календарно-тематическом планировании и менять текущую лексическую тему в зависимости от объёма пройденного и усвоенного детьми материала в предыдущем учебном году.

Организация учителем урока и обучения в целом по данной программе подразумевает системность. Следовательно, изучение разделов программы на определённый учебный год не может проходить строго последовательно друг за другом, необходимо в течении года чередовать изучение этих разделов.

Лексическая тема на определённый период одна общая, и каждый урок должен строиться с учётом всех изучаемых разделов в данном учебном году.

1 класс

В примерном содержании предмета на 1 класс представлены следующие разделы:

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Глобальное чтение
4. Развитие графических умений

2 класс

В примерном содержании предмета на 2 класс представлены следующие разделы:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Глобальное чтение
- Развитие графических умений

3 класс

В примерном содержании предмета на 3 класс представлены следующие разделы:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Глобальное чтение
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму

4 класс

В примерном содержании предмета на 4 класс представлены следующие разделы:

- Коммуникация

- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Глобальное чтение
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Примерное содержание раздела «Коммуникация»:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- обучение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развитие фразовой речи;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитание отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений;
- обучение привлечения внимания к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям вместе с педагогом (элементарный вариант, состоящий из 2 фраз).

В общении коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то/что-то повлиять (например, попросить) и получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми). Коммуникация — это не только слова и речь. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая её многоканальной (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство).

Примерное содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывание интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы и т.д.);
- обучение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);

- формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формирование первоначального представления о микросоциальном окружении;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Данный раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Примерное содержание раздела «Глобальное чтение»:

- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Данный раздел является первым этапом в подготовке детей к пониманию букв, слов и предложений. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, данный раздел предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Даже самые элементарные навыки чтения, такие как узнавание зрительных образов наиболее часто встречающихся названий, помогут умственно отсталому ребенку распознавать вывески на учреждениях социального значения, таких как «Продукты», «Овощи», «Аптека», «Больница» и т.д., этикетки на товарах: мыло, молоко, сахар, чай и т.д.

Примерное содержание раздела «Развитие графических умений»:

- формирование учебной позы, правильного захвата;
- развитие соизмерения движений руки под действием зрительного контроля;
- развитие силы пальцев;
- развитие навыков управления мелкими движениями;

Данный раздел является необходимым в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью при подготовке к переходу на следующий, более сложный этап: письмо.

Примерное содержание раздела «Предпосылки к осмысленному чтению и письму»:

- изучение образов графем;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание и тд);
- изучение доступной формы чтения букв с помощью звукоподражания.

Последовательности в обучении чтению учащихся ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся. Это позволяет осуществить коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся. К подготовке усвоения первоначальных навыков чтения относится развитие слухового внимания, фонематического слуха. Кроме того, вначале необходимо формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях. Затем знакомить их с жестовыми, изобразительными средствами выразительности. Ежедневно организовывать речевую среду, пробуждать речевую активность. Кроме того, расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.

**Примерное тематическое планирование
1 класс**

№ темы	Раздел	Тема	Часы
Лексическая тема: Осень.			
1,2	Коммуникация	Реагирование на собственное имя. Приветствие с собеседником (звуком, словом, предложением).	2
3,4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов школы. Называние собственного имени.	2
5,6	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов школы.	2
7,8	Развитие графических умений	Правильная посадка во время письма. Пальчиковая гимнастика.	2
9,10	Коммуникация	Изучение карточек-пиктограмм используемых в классе.	2
11,12,13	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Осень.	3
14,15,16	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Осень.	3
17,18	Развитие графических умений	Правильное удержание в руке школьных принадлежностей. Игры на развитие мелкой моторики.	2
Лексическая тема: Дары осени.			
19,20	Коммуникация	Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирование речевого дыхания.	2
21,22,23	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Дары осени.	3
24,25	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Дары осени.	2
26,27	Развитие графических умений	Упражнения для развития тонкой моторики рук: перемещение предмета из руки в руку, сжимание и разжимание предмета.	2
28,29	Коммуникация	Формирование умения обращаться друг к другу на основе слова, жеста, действия, картинки, пиктограммы.	2

30,31	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой.	2
32,33	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой.	2
34,35	Развитие графических умений	Пальчиковая гимнастика. Обводка предметов по контуру.	2
Лексическая тема: Семья.			
36,37	Коммуникация	Обогащение словаря простейшими выражениями для выполнения совместных действий: на, возьми, не то и т.д.	2
38,39,40	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Узнавание (различение) имён членов семьи.	3
41,42	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Семья.	2
43,44	Развитие графических умений	Игровые упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	2
Лексическая тема: Зима.			
45,46	Коммуникация	Выполнение поручений по словесному заданию педагога (рука в руке и самостоятельно).	2
47,48,49	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание обобщающих понятий по теме: Зима.	3
50,51	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Зима.	2
52,53	Развитие графических умений	Игровые упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Раскопки», «Прищепки», «Переливание».	2
54,55	Коммуникация	Простые ответы (да, нет) на вопросы педагога (голосом, с помощью карточек).	2
56,57	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих действия предмета: спать, умываться, есть, пить.	2
58,59	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих действия предметов: спать, умываться, есть, пить.	2

60,61	Развитие графических умений	Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук и пальцев.	2
Лексическая тема: Животные.			
62,63	Коммуникация	Слушание простых стихов с использованием мнемотаблиц.	2
64,65	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Животные.	2
66,67	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Животные.	2
68,69	Развитие графических умений	Рисование предметов по трафарету (животные).	2
70,71	Коммуникация	Запоминание простых стихов с использованием мнемотаблиц (проговаривание голосом, указывание пальцем на картинку).	2
72,73,74	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.	3
75,76	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих действия предметов: рисовать, играть, гулять.	2
77,78	Развитие графических умений	Рисование вертикальных линий разной длины.	2
Лексическая тема: Весна.			
79,80	Коммуникация	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (спасибо, пожалуйста, и т.д.).	2
81,82,83	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Весна.	3
84,85	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Весна.	2
86,87	Развитие графических умений	Работа с различными материалами: карандашами, красками, фломастерами по теме: Весна.	2
88,89	Коммуникация	Приветствие и прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).	2
90,91,92	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих признак предмета: форма.	3

93,94	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих признак предметов: форма.	2
95,96	Развитие графических умений	Игровые пальчиковые «ходилки» по точкам-следам.	2
97,98,99		Повторение изученного за год.	3
Итого за год:			99

**Примерное тематическое планирование
2 класс**

№ темы	Раздел	Тема	Часы
Лексическая тема: Школа.			
1,2	Коммуникация	Реагирование на собственное имя. Приветствие с собеседником (звуком, словом, предложением).	2
3,4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов школы, членов семьи. Называние собственного имени.	2
5,6	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов школы, членов семьи.	2
7,8	Развитие графических умений	Правильная посадка во время урока. Удержание в руке школьных принадлежностей.	2
Лексическая тема: Фрукты и ягоды.			
9,10	Коммуникация	Изучение карточек-пиктограмм используемых в классе.	2
11,12,13	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Фрукты и ягоды.	3
14,15	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Фрукты и ягоды.	2
16,17	Развитие графических умений	Вычерчивание предметов по трафарету.	2
Лексическая тема: Овощи.			
18,19	Коммуникация	Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирование речевого дыхания.	2
20,21,22	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Овощи.	3
23,24	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Овощи.	2

25,26	Развитие графических умений	Рисование предметов по контуру.	2
Лексическая тема: Осенняя одежда и обувь.			
27,28	Коммуникация	Формирование умения обращаться друг к другу на основе слова, жеста, действия, картинка, пиктограммы.	2
29,30,31	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Осенняя одежда и обувь.	3
32,33	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Осенняя одежда и обувь.	2
34,35	Развитие графических умений	Пальчиковая гимнастика. Обводка рисунка-предмета по точкам по теме: Осенняя одежда и обувь.	2
36,37	Коммуникация	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (извините, можно, нельзя, и т.д.).	2
38,39	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина.	2
40,41	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих признак предметов: величина.	2
42,43	Развитие графических умений	Рисование линий на линованной бумаге (от точки до точки).	2
Лексическая тема: Зимующие птицы.			
44,45	Коммуникация	Изучение своего имени. Представление по имени (называние, указывание пальцем на напечатанную картинку).	2
46,47	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Зимующие птицы.	3
48,49	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Зимующие птицы.	2
50,51	Развитие графических умений	Рисование линий мелом на доске (прямых и волнистых).	2
52,53	Коммуникация	Ответы на вопросы педагога доступным способом (словом, взглядом, указывающим жестом на предмет или картинку).	2
54,55	Развитие речи средствами вербальной и	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: два, пять; второй, пятый.	2

	невербальной коммуникации		
56,57	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих число, количество предметов: два, пять; второй, пятый.	2
58,59	Развитие графических умений	Рисование линий ручкой на нелинованной бумаге (прямых и волнистых).	2
Лексическая тема: Домашние животные.			
60,61	Коммуникация	Слушание простых стихов с использованием мнемотаблиц.	2
62,63,64	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Домашние животные.	3
65,66	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Домашние животные.	2
67,68	Развитие графических умений	Рисование предметов по трафарету (домашние животные).	2
Лексическая тема: Дикie животные.			
69,70	Коммуникация	Запоминание простых стихов с использованием мнемотаблиц (проговаривание голосом, указывание пальцем на картинку).	2
71,72,73	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предмет по теме: Дикie животные.	3
74,75	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Дикie животные.	2
76,77	Развитие графических умений	Рисование предметов по трафарету (дикie животные).	2
Лексическая тема: Труд людей весной.			
78,79	Коммуникация	Удержание зрительного контакта при взаимодействии.	2
80,81,82	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Труд людей весной.	3
83,84	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Труд людей весной.	2
85,86	Развитие графических умений	Пальчиковое рисование по лексической теме.	2
87,88	Коммуникация	Экскурсии по объектам социальной значимости (магазин, аптека, остановка и т.д.).	2

89,90,91	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и тд.	3
92,93,94,95,96	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и тд.	5
97,98,99	Развитие графических умений	Рисование по контуру заданных фигур в линованной тетрадке.	3
100,101,102		Повторение изученного за год.	3
Итого за год:			102

**Примерное тематическое планирование
3 класс**

№ темы	Раздел	Тема	Часы
Лексическая тема: Осенний лес.			
1,2,3	Коммуникация	Удержание зрительного контакта при взаимодействии.	3
4,5,6,7	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Осенний лес.	4
8,9,10	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Осенний лес.	3
11,12,13	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Узнавание (различение) образа буквы А.	3
Лексическая тема: Это – Я.			
14,15,16	Коммуникация	Ответы на вопросы педагога доступным способом (словом, взглядом, указывающим жестом на предмет или картинку).	3
17,18,19	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Это - Я.	3
20,21	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Это - Я.	2
22,23,24	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Графические действия с использованием элементов буквы А: обводка, штриховка, печатание.	3
Лексическая тема: Мой дом.			
25,26,27	Коммуникация	Выражение своих желаний (словом, взглядом, указывающим жестом на предмет или картинку).	3
28,29	Развитие речи средствами	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Мой дом.	2

	вербальной и невербальной коммуникации		
30,31	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Мой дом.	2
32,33,34	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Узнавание (различение) образа буквы У.	3
Лексическая тема: Мебель.			
35,36,37	Коммуникация	Слушание и запоминание простых стихов с использованием мнемотаблиц (проговаривание голосом, указывание пальцем на картинку).	3
38,39,40	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Мебель.	3
41,42,43	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Мебель.	3
44,45,46	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Графические действия с использованием элементов буквы У: обводка, штриховка, печатание.	3
Лексическая тема: Бытовые приборы.			
47,48	Коммуникация	Воспроизведение простых стихов с использованием мнемотаблиц (проговаривание голосом, указывание пальцем на картинку).	2
49,50	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Бытовые приборы.	2
51,52	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Бытовые приборы.	2
53,54,55	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Узнавание (различение) образа буквы О.	3
Лексическая тема: Посуда.			
56,57,58 59,60,61	Коммуникация	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): магазин, школа и т.д.	6
62,63,64 ,65,66	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Посуда.	5
67,68,69 70,71,72 73,74,75	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Посуда.	9
76,77,78 79,80,81 82,83	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Графические действия с использованием элементов буквы О: обводка, штриховка, печатание.	8
Лексическая тема: Лето. Насекомые и растения.			

84,85,86 87,88,89	Коммуникация	Экскурсии по объектам социальной значимости (магазин, аптека, остановка и т.д.).	6
90,91,92 93,94,95	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Лето. Насекомые и растения.	6
96,97,98 ,99	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Лето. Насекомые и растения.	6
100,101, 102	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Формирование зрительных эталонов букв А,О,У.	3
		Повторение изученного за год.	102

Примерное тематическое планирование

4 класс

№ темы	Раздел	Тема	Часы
Лексическая тема: Осень. Труд людей.			
1,2,3,4	Коммуникация	Удержание зрительного контакта при взаимодействии.	4
5,6, 7,8	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Осень. Труд людей.	4
9,10,11	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Осень. Труд людей.	3
12,13,14 15	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение буквы с помощью звукоподражания: «Маша укладывает куклу спать и поёт песенку: А-А-А».	4
16,17,18 19,20	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Печатание буквы и раскрашивание картинки по теме: «Маша укладывает куклу спать и поёт песенку: А-А-А».	5
Лексическая тема: Домашние животные и их детёныши.			
21,22,23 24,25	Коммуникация	Ответы на вопросы педагога доступным способом (словом, взглядом, указывающим жестом на предмет или картинку).	5
26,27,28 29	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Домашние животные и их детёныши.	4
30,31,32 34,35	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Домашние животные и их детёныши.	5
36,37,38 39,40	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение буквы с помощью звукоподражания: «Пароход плывёт к причалу и гудит: У-У-У».	5
40,41,42	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Печатание буквы и раскрашивание картинки по теме: «Пароход плывёт к причалу и гудит: У-У-У».	3

Лексическая тема: Дикie животные и их детёныши.			
43,44,45,46	Коммуникация	Выражение своих желаний (словом, взглядом, указывающим жестом на предмет или картинку).	4
47,48,49	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Дикie животные и их детёныши.	3
50,51,52,53,54	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Дикie животные и их детёныши.	5
55,56,57,58,59	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение буквы с помощью звукоподражания: «У мальчика болит зуб: О-О-О».	5
60,61,62	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Печатание буквы и раскрашивание картинки по теме: «У мальчика болит зуб: О-О-О».	3
Лексическая тема: Зима. Зимние забавы.			
63,64,65	Коммуникация	Слушание, запоминание и воспроизведение простых стихов с использованием мнемотаблиц (проговаривание голосом, указывание пальцем на картинку).	3
66,67,68	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Зима. Зимние забавы.	3
69,70	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Зима. Зимние забавы.	2
71,72	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение звукоподражательных слогов: «Мы заблудились в лесу: АУ».	2
73,74,75	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Печатание букв и раскрашивание картинки по теме: «Мы заблудились в лесу: АУ».	3
Лексическая тема: Транспорт.			
77,78,79	Коммуникация	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): магазин, школа и т.д.	3
80,81,82	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Транспорт.	3
83,84	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Транспорт.	2
85,86	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение звукоподражательных слогов: «Малыш громко плачет: УА».	2

87,88	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Печатание букв и раскрашивание картинки по теме: «Малыш громко плачет: УА».	2
Лексическая тема: Весна. Труд людей.			
89,90	Коммуникация	Экскурсии по объектам социальной значимости (магазин, аптека, остановка и т.д.).	2
91,92	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание слов и обобщающих понятий по теме: Весна. Труд людей.	2
93,94	Глобальное чтение	Узнавание (различение) напечатанных слов по теме: Весна. Труд людей.	2
95,96	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Чтение звукоподражательных слогов: «Мама очень удивилась: ОУ».	2
97,98	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	Печатание букв и раскрашивание картинки по теме: «Мама очень удивилась: ОУ».	2
100,99		Повторение изученного за 1 полугодие.	2
101,102		Повторение изученного за 2 полугодие.	2
		Всего:	102