

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Высокое**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
учителей МБОУСОШ с.  
Высокое  
Протокол №\_1\_\_\_от  
«\_29\_\_\_» августа 2023г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Кудрявцева И.Н.

Утверждаю  
Директор МБОУСОШ с  
Высокое \_\_\_\_\_  
Половинкина Н.М.  
Приказ № 118-п от  
«\_29\_\_\_» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно--эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);  
Основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУСОШ с.Высокое

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;

личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

*Образовательно-коррекционные:*

1. Формирование правильного понимания и отношения к окружающему миру.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательно-коррекционные:*

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рабочая программа рассчитана:** 1 учебных часа в неделю всего-135 часов ( уровень базовый).

### **1. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни. У выпускника могут быть сформированы:
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Формирование ИКТ - компетентности**

#### **Выпускник научится:**

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### Предметные результаты

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;



- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
  - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
  - выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
  - использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
  - исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
  - измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
  - выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; находить на отдельных картах свой посёлок и территорию района,
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного села;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона, района;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.
- Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Материалы Пензенской области :

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

-свой домашний адрес и безопасную дорогу от дома до школы; важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;

- название городов Пензенской области

Учащиеся должны уметь:

Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами на примере растений, произрастающих в Вологодской области.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за 2 класс:**

#### **К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

Название главных улиц с.Шереметьево и улицы, на которой находится школа, свой домашний адрес;

- виды транспорта, распространённые в городе;

-три вида растений, занесённых в Красную книгу России и произрастающих на территории области ,и три вида животных, обитающих на территории области.

**Обучающиеся должны уметь:**

-объяснять сезонные изменения в природе: природные явления, экологические связи в лесу на примере природных комплексов Вологодской области;

-распознавать изученные растения, животных, распространённых в Пензенской области;

Названия рек Пензенской области;

-приводить примеры достопримечательностей Пензенской области и города Пензы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за 3 класс:**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

-

-пять видов растений, занесённых в Красную книгу России и произрастающих на территории области , и пять видов животных, обитающих на территории области;

-названия главных городов и рек Пензенской области. Обучающиеся должны уметь:

-

- распознавать изученные растения, животных, распространённых в Пензенской области;
- приводить примеры промыслов Пензенской области;
- показывать на карте Пензенскую область, крупные города Пензенской области.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за 4класс:**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- природных ископаемых Пензенской области;
- основные сведения о г. Пенза и Пензенской области;
- герб, флаг Башмаковского района, г.Пензы и Пензенской области;
- имена великих людей Пензенского края и их вклад в развитие региона. Учащиеся должны уметь:
- осуществлять проектную деятельность, связанную с краеведческими, патриотическими, экологическими, экономическими, промышленными аспектами развития Пензенского края.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел «Человек и природа» (34 часов)**

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира.

Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод.

Дикорастущие растения родного края. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба.

Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (области, района).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери).

Стадии развития насекомых, земноводных.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Рождение и развитие человека. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу.

Пульс и его измерение. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Элементарные представления об их строении.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Как лечились наши предки.

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека.

Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака. Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе

и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Водоёмы Вологодской области. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов



бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Звёзды и планеты. Звезды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). Представления

древних о Земле. Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли. Первые космические полеты на Луну.

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Модель Солнечной системы.

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Сведения о природе Вологды и Вологодской области (климатические условия, рельеф, почвы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, водоёмы).

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

### **Правила безопасной жизни (20 часов)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома

(безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Раздел «Человек и общество» (116 часов)**

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание.

Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. Отличия человека от животных. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим.

Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт (транспорт, который мы видим на улицах родного посёлка). Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта. Значение средств связи в жизни людей. Старинные и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров родного края. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.

Музеи (в том числе музеи Вологды), их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.

Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. Увлечение коллекционированием, домашний музей. Памятники культуры на ближайших улицах родного посёлка, важность бережного отношения к ним. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан.

Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, их достопримечательности. Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха.

Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки. Занятия сельских жителей. Как обрабатывали почву наши предки.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков.

Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища.

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. Начало новой России.

Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли.

Международная Красная книга. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности и умения с учетом программы воспитания	Воспитательный потенциал урока
1	Твои первые уроки	7	<b>Знакомиться</b> со школьными помещениями, запоминать их расположение.	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
2	Окружающий мир и его изучение	4	<b>Учиться</b> организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

		<p>принадлежности.</p> <p><b>Учиться</b> носить школьную сумку, сидеть за партой.</p> <p><b>Следить</b> за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.</p> <p><b>Учиться</b> анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.</p> <p><b>Учиться</b> работать с рабочей тетрадью.</p> <p><b>Учиться</b> понимать и использовать условные знаки.</p> <p><b>Моделировать,</b> изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p><b>Учиться</b> вести себя во время экскурсий в природу, по населенному пункту.</p>	<p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии,</p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
--	--	--	--

**Выбирать** соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями.

**Моделировать** различные ситуации поведения и общения.

**Учиться** составлять режим дня.

**Наблюдать** предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.

**Сравнивать** предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).

**Объединять** предметы в группы по выделенным (заданным) признакам.

**Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).



**Учиться** задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).

**Учиться** работать с разрезными карточками.

**Различать** тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.

*Экскурсии по школе, на пришкольный участок. Ролевые игры*

*Я - примерный пешеход и пассажир;*

*Я - культурный человек;*

*Время знаю - всюду успеваю.*

*Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.*

*Практические работы*

*Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств.*

*Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия*

			человека).
3	Разнообразие и красота растений	7	<p><b>Наблюдать</b> растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Различать</b> части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).</p> <p><b>Сравнивать</b> строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков.</p> <p><b>Различать</b> хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.</p> <p><b>Группировать</b> растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и</p>

			<p>лиственные деревья).</p> <p><b>Рассказывать</b>, что изготавливают из разных культурных растений.</p> <p><b>Наблюдать</b> за развитием растения из семени (по желанию).</p> <p><i>Рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах).</i></p> <p><i>Моделирование строения дерева (работа в паре).</i></p> <p><i>Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы).</i></p> <p><i>Уход за комнатными растениями.</i></p>	
4	Разнообразие грибов	3	<p><b>Рассматривать</b> муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.</p> <p><b>Приводить примеры</b> съедобных и несъедобных грибов.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Лепка шляпочных грибов (работа в парах).</i></p>	

5	Разнообразие и красота животных	8	<p><b>Проводить</b> простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни животных.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).</p> <p><b>Сравнивать</b> строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).</p> <p><b>Группировать</b> животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).</p> <p><b>Приводить</b> примеры представителей разных групп животных.</p>	
---	---------------------------------	---	---	--

			<p><b>Рассказывать</b> о домашних питомцах и правилах ухода за ними.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость создания Красной книги.</p> <p><i>Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы).</i></p> <p><i>Экскурсия в краеведческий музей.</i></p>	
6	Творение людей вокруг тебя	4	<p><b>Наблюдать</b> предметы, созданные людьми и рассказывать, из каких материалов они сделаны.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему надо экономно расходовать бумагу и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать.</p> <p><b>Рассматривать</b> изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры.</p> <p><b>Знакомиться</b> с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих увлечениях, о своей коллекции. Наблюдать строения и растения на территории</p>	

			своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).  <b>Знакомиться</b> с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.	
	ИТОГО:	33 часов		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности и умения с учетом программы воспитания	Воспитательный потенциал урока
1	Человек и его здоровье	8	<b>Вспоминают</b> три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека. <b>Называют</b> изученные группы растений и животных, их основные признаки; <b>Учатся осуществлять</b> самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. <b>Принимают</b> (совместно с учителем) и <b>решают</b> поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, <b>анализируют</b> иллюстрации <b>распределяют</b> предметы	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных

		<p>окружающего мира в разные группы <b>Выполняют</b> задания в рабочей и тестовой тетрадях, <b>учатся работать</b> со схемами, <b>анализируют</b> информацию, которая в них представлена <b>Формулируют</b> выводы, <b>подводят</b> итог урока</p> <p><b>Актуализируют</b> знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, <b>анализируют</b> иллюстрации. <b>Рассуждают</b>, чем человек отличается от животных, <b>сравнивают</b> их жилища, способы передвижения с изобретениями человека</p> <p><b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>соотносят</b> с текстовой информацией; <b>рассуждают</b> о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; <b>составляют</b> советы, как сохранить здоровье</p> <p><b>Выясняют</b> значение органов чувств человека, <b>обсуждают</b> правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; <b>моделируют</b> различные ситуации, в которых могут оказаться дети <b>Анализируют</b> рисунки и «озвучивают» их, <b>расшифровывают</b> условные рисунки;</p> <p><b>обсуждают</b> значение чистоты в жизни человека, <b>составляют</b> советы по соблюдению, <b>работают</b> в парах.</p> <p><b>Вспоминают</b>, что они узнали о растениях в 1 классе, <b>называют</b> группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);</p> <p><b>рассуждают</b> о значении растений для природы и для человека; <b>узнают</b> лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, <b>высказывают</b> свои предположения о происхождении названий некоторых растений;</p> <p><b>обсуждают</b>, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу;</p> <p><b>готовят</b> небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию)</p>	<p>ценностях российского общества;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>формирование патриотизма,</p>
--	--	--	--

2	Человек и общество	8	<p><b>Размышляют</b> о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами. <b>Анализируют</b> рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. <b>Читают</b> текст по абзацам, выделяя основную информацию. <b>Анализируют</b> иллюстрации и «озвучивают» их, <b>описывают</b> работу людей разных профессий, <b>соотносят</b> профессию людей и место их работы. <b>Обсуждают</b> важность профессий учитель, эколог; <b>рассказывают</b> о том, кем они хотели бы стать; <b>выполняют</b> задания в рабочей тетради, <b>работают</b> с разрезными карточками. <b>Рассуждают</b>, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, <b>обсуждают</b>, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения. <b>Моделируют</b> ситуации общения по телефону, <b>анализируют</b> рисунки (расшифровывают жесты) <b>Читают</b> стихотворение, <b>анализируют</b> его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым. <b>Размышляют</b>, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; <b>Обсуждают</b> необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки</p> <p><b>Размышляют</b> о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга. <b>Составляют и объясняют</b> пословицы о дружбе, <b>рассказывают</b> о своих друзьях; <b>анализируют</b> содержание стихотворения, <b>выполняют</b> тест</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>
---	--------------------	---	---	--



			<p><b>Рассказывают</b> о своих представлениях, что такое семья, <b>проверяют</b> свои предположения по учебному тексту, <b>объясняют</b> понятия. <b>Обсуждают</b>, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, <b>рассказывают</b> о своих обязанностях; <b>анализируют</b> текстовую и иллюстративную информацию, <b>делают</b> выводы, <b>выполняют</b> задания в рабочей тетради. <b>Обсуждают</b> вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.</p>	
3	Природные тела и явления	8	<p><b>Актуализируют</b> свои знания и наблюдения о природе, <b>анализируют</b> иллюстрации и текстовую информацию. <b>Учатся ставить</b> познавательную задачу, <b>планировать</b> проведение опыта; <b>выполняют</b> задание в рабочей тетради. <b>Рассказывают</b> о своих наблюдениях природных явлений, <b>описывают</b> природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, <b>соотносят</b> их с временами года. <b>Читают</b> схемы и <b>конкретизируют</b> их содержание примерами, <b>работают</b> с разрезными карточками. <b>Рассказывают</b> о своих наблюдениях облаков, читают текст и <b>соотносят</b> описание облаков с их изображением на иллюстрациях; <b>предполагают</b>, из чего могут состоять облака, <b>проверяют</b> свои предположения, <b>делают</b> выводы; <b>моделируют</b> кучевые, перистые, слоистые облака. <b>Размышляют</b>, какие тела могут являться источником света и тепла, <b>проверяют</b> свои предположения по тексту; <b>рассуждают</b> о форме, размерах Солнца. <b>Обсуждают</b> значение Солнца для всего живого на Земле, <b>рассказывают</b> о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; <b>работают</b> в парах, <b>анализируя</b> и «озвучивая» рисунки, <b>составляют</b> советы по безопасному поведению под солнечными лучами, <b>проверяют</b> их по учебному тексту. <b>Составляют</b> рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). <b>Рассказывают</b> о своих наблюдениях ночного</p>	

неба, **ставят** познавательную задачу, **решают** её, читая текст  
**Сравнивают** космические тела, **находят** сходства и различия между ними  
**Размышляют**, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст  
**Сравнивают** планеты и звёзды, **находят** их сходства и различия; **знакомятся** с древними представлениями о форме Земли  
**Анализируют** рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), **высказывают** свои предположения и проверяют их по учебному тексту; **знакомятся** с моделью Земли – глобусом, **находят** на глобусе полюса Земли, экватор; **наблюдают** с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, **Рассказывают** о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, **моделируют** движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, **работая** в парах, **проводят** наблюдения за Луной.  
**Знакомятся** с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами. **Находят** на карте полушарий материка и океаны Земли. **Рассказывают** о своих наблюдениях гор. **Учатся** работать с картой, **находят** географические объекты по её цветовой окраске; **моделируют** разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины. **Описывают** красоту гор и **обсуждают**, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; **оценивают** отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты. **Наблюдают** формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, **оформляют** рисунки, макеты, описания, фотографии с

		<p>комментариями. <b>Ставят</b> познавательную задачу, <b>сравнивают</b> по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, <b>находят</b> самые крупные водоёмы – океаны, <b>определяют</b> частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради);выполняют опыт, моделируя морскую воду; <b>Рассказывают</b> о значении моря для людей, <b>обсуждают</b> экологические проблемы, связанные с их деятельностью. <b>Обсуждают</b> правила безопасного поведения на море. <b>Сочиняют</b> экологическую сказку о море. <b>Объясняют</b> происхождение слов «исток», «приток»; <b>моделируют</b> водный поток реки, канал, плотину. <b>Рассуждают</b> о значении реки, <b>обсуждают</b> стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы загрязнения, правила безопасного поведения на реке. <b>Наблюдают</b> водоёмы, которые есть в местности, <b>оформляют</b> отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии). <b>Готовят</b> сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. <b>Актуализируют</b> свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, <b>рассуждают</b> о значении воды для растений, животных, человека, <b>обсуждают</b> мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды. <b>Предлагают</b> меры экономного расходования,<b>придумывают</b> плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты. <b>Выполняют</b> тестовые задания разных типов, <b>оценивают</b> свою работу, <b>выявляют</b> пробелы и <b>восполняют</b> их.</p>	
4	Наша Родина – Россия	5 <b>Составляют</b> представление о России по рисунку схеме, <b>проверяют</b> его по учебному тексту. <b>Выделяют</b> в тексте новые для них понятия и <b>объясняют</b> их. <b>Рассказывают</b> о своей малой родине. <b>Готовят</b> выставку национальной одежды, <b>готовят</b> национальные танцы, <b>исполняют</b> песни, готовят	

блюда национальной кухни (по желанию). **Актуализируют** свои знания о государстве, его символах, **проверяют** себя по учебному тексту, **объясняют** значение символов, содержание гимна, **исполняют** его, **обсуждают**, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, **узнают** правила прослушивания государственного гимна; **готовят** сообщение о государственных символах. **Выделяют** в тексте незнакомые понятия, **объясняют** их и применяют, **выполняя** задания в рабочей тетради и тестовые задания; **Обсуждают** права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребенка. **Знакомятся** с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России **Знакомятся** с историей государства, какие города были его столицами, с достопримечательностями; **готовят** сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). **Актуализируют** свои знания о российских городах, **рассматривают** иллюстрации предполагают, чем примечательны города, **выделяют** информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами. **Размышляют и делают** вывод о том, где в давние времена строились города. **Рассуждают**, чем отличается город от села(деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе. **Сравнивают** условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки. **Обсуждают**, чем опасны свалки отходов; **предлагают** свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор. **Закрепляют** свои знания, совершая мысленное путешествие по городу. **Обсуждают** правила безопасного поведения в транспорте. **Сравнивают** различные виды

			<p>транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; <b>Обсуждают</b> экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения</p>	
5	Человек – творец	5	<p><b>Сравнивают</b> (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), <b>выполняют</b> задания в рабочей тетради.</p> <p><b>Сравнивают</b> современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; <b>готовят</b> выставку старинных вещей и презентуют экспонаты.</p> <p><b>Рассуждают</b>, для чего нужно человеку искусство, <b>актуализируют</b> свои знания о людях искусства, их произведениях;</p> <p><b>обсуждают</b>, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта</p> <p><b>Делятся</b> своими впечатлениями о посещении цирка, театров, <b>вспоминают</b> правила культурного поведения в театре, консерватории,</p> <p><b>Наблюдают (рассматривают)</b> различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, <b>пытаются объяснить</b>, чем они красивы</p> <p><b>Выделяют</b> признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета</p> <p><b>Догадываются</b> о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, <b>наблюдают</b> симметричные предметы в классной комнате, <b>находят</b> среди них предметы с осевой симметрией,</p> <p><b>Рассуждают</b>, где необходима симметрия, где ею можно</p>	

			<p>пренебречь.</p> <p><b>Выполняют</b> разные тестовые задания, <b>оценивают</b> свою работу и <b>восполняют</b> пробелы.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>выбирают</b> нужную информацию, отвечая на вопросы; <b>выбирают</b> тела неживой и живой природы и <b>дают</b> им характеристику, называют их существенные признаки,</p> <p><b>Фотографируют</b> примечательные растения, здания, мосты</p> <p><b>Готовят</b> альбом о своём городе (селе).</p>	
	ИТОГО:	34 часов		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности и умения с учетом программы воспитания.	Воспитательный потенциал урока
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	4	<p><b>Анализируют</b> иллюстрации и <b>предполагают</b>, что будут изучать на уроке, <b>принимают</b> и <b>решают</b> поставленные задачи разными способами. <b>Читают</b> тексты, <b>анализируют</b> иллюстрации, находят нужную информацию для ответов на вопросы. <b>Наблюдают</b> изменения, произошедшие в классе. <b>Высказывают</b> свои предположения о том, как могут изменяться со временем объекты природы под действием природных сил. <b>Анализируют</b> иллюстрации, стихотворение, <b>обсуждают</b> полученную информацию, <b>сравнивают</b> прошлое и настоящее. <b>Рассуждают</b>, о том, что изменилось в родной деревне и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, <b>ставят новые задачи</b> пополнения своих знаний и умений. <b>Формулируют</b> выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления</p>	<p>Воспитательный потенциал урока</p> <p>Формирование основ мировоззрения.</p> <p>Ознакомление ребенка с разными точками зрения. Развитие самостоятельности.</p> <p>Социализация (приобщение ребенка в жизни в обществе).</p> <p>Умственное, нравственное воспитание. Развитие экологической культуры, бережного отношения к природе.</p>

			информации узнали). <b>Готовят сообщение</b> о природном или социальном явлении.	Эстетическое. Трудовое (уважение к труду и людям труда, самообслуживание, развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно).
2	Сезонные изменения в природе. Осень.	4	<b>Анализируют</b> картинки и <b>предполагают</b> , какие явления будут изучать. <b>Рассуждают</b> , почему на иллюстрациях изображено Солнце. <b>Вспоминают</b> , что они уже знают о Солнце, о Земле. <b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать причину сезонных изменений в природе. <b>Высказывают гипотезы</b> и проверяют их, выполняя опыты и читая текст. <b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>объясняют</b> , какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. <b>Делают вывод</b> о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. <b>Убеждаются</b> (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. <b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>определяют</b> длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, <b>вносят информацию</b> в таблицу. <b>Сравнивают</b> ранее полученные знания о временах года с новыми, уточняют и дополняют их.	
3	Тела и вещества	3	<i>Составлять</i> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. <i>Наблюдать и проводить</i> простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, <i>обобщать и делать выводы</i> по результатам наблюдений, опытов и <i>фиксировать</i> их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). <i>Составлять и читать</i> простые схемы и таблицы.	

			<p><i>Выполнять</i> разные типы тестовых заданий, <i>оценивать</i> результаты своего учебного труда.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.</p> <p><i>Сравнивать</i> старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p><i>Находить</i> нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. <i>Собирать</i> краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.</p>	
4	Сезонные изменения в природе. Зима.	3	<p><i>Объяснять (характеризовать)</i> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p><i>Наблюдать</i> сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), <i>характеризовать</i> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.</p> <p><i>Приводить примеры</i> сезонных явлений, <i>выявлять</i> связи между неживой и живой природой. <i>Характеризовать</i> осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, <i>объяснять</i> их причины.</p> <p><i>Наблюдать</i> труд людей родного края, <i>обсуждать</i> жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.</p> <p><i>Рассуждать</i> о тесной связи жизни наших предков с природой, <i>объяснять</i> смысл народных пословиц и поговорок.</p>	



		<p><i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.</p> <p><i>Выражать</i> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и <i>отражать</i> его в своих творческих работах.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p>	
5	<p>Организм человека и его здоровье</p>	<p>5</p> <p><i>Объяснять</i> необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><i>Называть</i> части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. <i>Находить</i> части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p><i>Прослеживать</i> процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p><i>Исследовать</i> свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p><i>Обсуждать</i> важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Оценивать</i> потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.</p> <p><i>Моделировать</i> в ходе практической ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><i>Проводить наблюдения, выполнять опыты</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. <i>Рассматривать</i> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p><i>Составлять</i> краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p>	

			<p><i>Соблюдать</i> правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><i>Выделять научную информацию</i> в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, <i>представлять</i> полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>
6	Развитие животных и растений	5	<p><i>Обсуждать</i> экологически грамотное поведение в природе, <i>участвовать</i> в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.</p> <p><i>Составлять</i> тематический словарь понятий с объяснением их значения..</p> <p><i>Готовить</i> устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.</p> <p><i>Пересказывать</i> небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, <i>восстанавливать</i> учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p><i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и <i>обсуждать</i> полученные сведения.</p> <p><i>Сотрудничать</i> при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). <i>Пользоваться</i> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>
7	Сезонные изменения в природе. Весна.	5	<p><i>Объяснять (характеризовать)</i> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p><i>Наблюдать</i> сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), <i>характеризовать</i> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц,</p>

		<p>поговорок, народных примет, загадок.  <i>Приводить примеры</i> сезонных явлений, <i>выявлять</i> связи между неживой и живой природой. <i>Характеризовать</i> осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, <i>объяснять</i> их причины.  <i>Наблюдать</i> труд людей родного края, <i>обсуждать</i> жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.  <i>Собирать</i> краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.  <i>Рассуждать</i> о тесной связи жизни наших предков с природой, <i>объяснять</i> смысл народных пословиц и поговорок.  <i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.  <i>Выражать</i> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и <i>отражать</i> его в своих творческих работах.  <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»</p>	
8	Изменения быта и культуры наших предков	5 <p><i>Объяснять</i>, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  <i>Пересказывать</i> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.  <i>Собирать</i> краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), <i>находить</i> сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц.  <i>Характеризовать</i> старинные жилища народов нашей страны (своего региона), <i>объяснять</i> значение исторического центра старинного города</p>	

		<p>(села), <i>доказывать</i> необходимость охраны исторических памятников.</p> <p><i>Описывать</i> основные элементы герба своего города, <i>рассказывать</i> о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p><i>Обсуждать</i> взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и <i>сравнивать</i> с занятиями современных детей. <i>Обмениваться</i> впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.</p> <p><i>Готовить</i> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, <i>подбирать</i> к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. <i>Находить</i> и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.</p> <p><i>Участвовать</i> в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.).</p>	
	ИТОГО:	34 часов	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности и умения с учетом программы воспитания.	Воспитательный потенциал урока
1	Ориентирование в пространстве и во времени	4	<p><b>Выпускник научится:</b> различать понятия:  -исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта;  -дата, календарь, век, тысячелетие, «лента времени»;  - сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год;  - горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, компас;  – называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  – <i>проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических), вести дневник наблюдений;</i>  - <i>обобщать результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;</i>  – <i>понимать (декодировать) информацию, представленную условно-знаковым виде, кодировать найденную словесную или другую информацию с помощью условных</i></p>	<p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>развитие поисковой и краеведческой</p>

		<p>знаков;  – <i>объяснять причины смены дня и ночи, смену сезонов на Земле, изменения высоты Солнца над горизонтом и длительности светового дня в разные времена года;</i>  – <i>ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;</i>  – <i>объяснять влияние Солнца на живые организмы;</i></p>	<p>деятельности, детского познавательного туризма.</p>
2	<p>Способы изображения предметов окружающего мира</p>	<p>4 <b>Выпускник научится:</b> различать понятия:  - масштаб, план предмета, план местности, топографический знак;  - географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли;  - ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы;  - объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;  – читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту;  - звезда, планета, созвездие, Солнечная система, телескоп, естественный и искусственный</p>	

спутники;  
-различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);  
– характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе;  
– называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;  
-демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;  
– характеризовать значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни:  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
*-объяснять способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);*

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины смены дня и ночи, смену сезонов на Земле, изменения высоты Солнца над горизонтом и длительности светового дня в разные времена года;</li> <li>– ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;</li> <li>– объяснять влияние Солнца на живые организмы;</li> <li>– работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;</li> <li>– применять масштаб при чтении плана и карты;</li> </ul>	
3	Природные богатства России	6	<p><b>Выпускник научится:</b> различать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого,</li> <li>-карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые; природная зона, природное сообщество, цепь питания;</li> <li>- называть и показывать на карте полушарий и глобусе материка, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли; на</li> </ul>	



физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых,

- определять направления течения рек по плану, карте и глобусу;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых и др.;
- выполнять простые опыты по изучению свойств полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края; осознавать необходимость бережного*

		<p><i>отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;</i></li> <li><i>– соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе; собирать дополнительную информацию по изучаемым темам</i></li> <li><i>- собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;</i></li> <li><i>– участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.</i></li> </ul>
4	Природные зоны и природные сообщества	<p><b>6 Выпускник научится:</b> различать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня;</i></li> <li><i>- море, озеро, болото, луг как природные сообщества;</i></li> <li><i>– сравнивать и объединять</i></li> </ul>

		<p>природные объекты в группы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов,</li><li>- характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;</li><li>– характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, озера, моря): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов, приводить примеры наиболее распространённых и взаимосвязей между ними; моделировать простые цепи питания;</li><li>– характеризовать особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, почву, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и</li></ul>	
--	--	--	--

сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного отношения, экологически грамотного поведения в природе;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать влияние человеческой деятельности на природу, прогнозировать возможные негативные последствия, участвовать в природоохранной деятельности в своей местности;
- составлять в группе отчёт о наблюдениях во время экскурсии в природу в выбранной форме

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края; осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения*

			<p><i>в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;</i></p> <p><i>– осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;</i></p> <p><i>– соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе; собирать дополнительную информацию по изучаемым темам</i></p>	
5	Важнейшие события в истории Отечества	8	<p><b>Выпускник научится:</b> различать понятия</p> <p>-племя, дружина, княжество, государство, империя, граница государства, государственные символы, многонациональная страна;</p> <p>-князь, вече, царь, император, президент, крестьяне, ремесленники, крепостные; кремль, посад, торговище, торговый путь;</p> <p>-дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война, революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин,</p>	

права, обязанности;

- называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их; находить на «ленте времени» века, соотносить их с датами исторических событий;
- различать времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советского Союза, современной России;
- описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать важность знания*

		<p>истории своего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять, что такое история, археология, исторический источник, исторический факт, легенда; понимать значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;</li><li>– ориентироваться в названиях Российского государства, его правителей и столиц, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;</li><li>– объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;</li><li>– рассказывать по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;</li><li>– рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>– <i>отображать</i> <i>выбранным</i> <i>способом</i> (<i>рисунки, аппликации,</i> <i>макеты, тексты и др. важнейшие</i> <i>события в истории Отечества,</i> <i>памятники культуры,</i> <i>государственных деятелей и т. п. на</i> <i>«ленте времени», сотрудничая с</i> <i>одноклассниками;</i></p> <p>– <i>анализировать иллюстрации,</i> <i>сопоставлять их со словесным</i> <i>описанием в тексте,</i> <i>реконструировать исторические</i> <i>события по отражающим их</i> <i>репродукциям картин;</i></p>	
--	--	---	--



<p>6</p> <p>Материки, океаны, страны и народы Земли</p>	<p>6</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> различать понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материк, остров, полуостров, горы, равнины;</li> <li>-Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото;</li> <li>-называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки, океаны и наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли</li> <li>-обсуждать особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;</li> <li>-показывать на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;</li> <li>— обобщать найденную информацию (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листков с текстом и набором иллюстраций</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать окружающий мир целостно</li> <li><i>в единстве природы, человека и</i></li> </ul>	
---	----------	---	--

общества; в единстве народов, культур, религий.

-осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;

– соблюдать экологически грамотные и безопасные правила поведения в природе; собирать дополнительную информацию по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; готовить небольшие презентации;

– собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;

– участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.



